
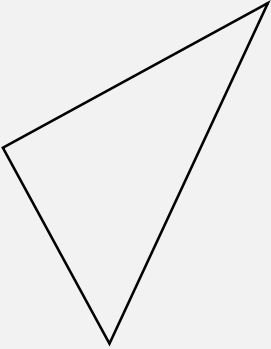











Seiten und Winkel eines Dreiecks			E-Kurs 8	1												
Material und Aufgabe		Hilfen zum Bearbeiten / Tipps und Bemerkungen		<input checked="" type="checkbox"/>												
 A		Plen.	1. Wiederholung: Winkelarten <table border="1"> <tr> <td>spitzer Winkel</td> <td>rechter Winkel</td> <td>stumpfer Winkel</td> </tr> <tr> <td>_____° bis _____°</td> <td>_____°</td> <td>_____° bis _____°</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>gestreckter Winkel</td> <td>Vollwinkel</td> <td>überstumpfer Winkel</td> </tr> <tr> <td>_____°</td> <td>_____°</td> <td>_____° bis _____°</td> </tr> </table>	spitzer Winkel	rechter Winkel	stumpfer Winkel	_____° bis _____°	_____°	_____° bis _____°	gestreckter Winkel	Vollwinkel	überstumpfer Winkel	_____°	_____°	_____° bis _____°	<input type="checkbox"/>
			spitzer Winkel	rechter Winkel	stumpfer Winkel											
_____° bis _____°	_____°	_____° bis _____°														
gestreckter Winkel	Vollwinkel	überstumpfer Winkel														
_____°	_____°	_____° bis _____°														
2. Wiederholung: Beschriftung eines Dreiecks Dreieck links beschriften!																
 B	AB 1	EA	1. Bearbeite das Arbeitsblatt 2. Zeichne folgende Winkel in dein Heft. a) 50°, 70°, 83°, 138°, b) 210°, 240°, 300°, 320°	<input type="checkbox"/>												
 C		Plen. WH	Wir lernen verschiedene Dreiecke kennen. (spitzwinklige, rechtwinklige, stumpfwinklige Dreiecke)	<input type="checkbox"/>												
 D	AB 2 / AB 3 AB 4 Nr. 1a, c	EA		<input type="checkbox"/>												
 E	Hilfe: Infokasten auf AB 5	Plen.	Wir lernen gleichschenklige und gleichseitige Dreiecke kennen. (Winkelgrößen, Seitenlängen, Beschriftung)	<input type="checkbox"/>												
 F	Hilfe: AB Dreiecke (SB SEK7 S. 154/155) AB 4.1	MH	Merkmappeneintrag: Berücksichtige dabei ⇒ folgende Dreiecksformen: <ul style="list-style-type: none"> • spitzwinklig • rechtwinklig • stumpfwinklig • gleichschenklig • gleichseitig und ⇒ die Seiten-Winkel-Beziehung Bearbeite anschließend AB5.1	<input type="checkbox"/>												
 			Kontrolle durchführen	<input type="checkbox"/>												
 G	AB 5.1	GA		<input type="checkbox"/>												
 H	AB 4 Nr.1b,d,e			<input type="checkbox"/>												

Bis hierhin solltest du alles haben, schließlich haben wir es gemeinsam erarbeitet.

Seiten und Winkel eines Dreiecks		E-Kurs 8	2
Material und Aufgabe		Hilfen zum Bearbeiten / Tipps und Bemerkungen	<input checked="" type="checkbox"/>
I	Merkheft EA	<p>2</p> <p>Um die Frage zu beantworten, schneidet Paula zunächst aus Papier ein Dreieck aus. Anschließend schneidet sie alle Ecken des Dreiecks ab und legt sie wie abgebildet zusammen.</p> <p>Hat Paula damit die Frage beantwortet?</p> <p>Notiere einen Merksatz zur Winkelsumme im Dreieck im Merkheft.</p>	
J	AB 6 Nr.1 MH	<p>Lies das graue Kästchen Erkläre vor der Klasse: Was ist ein Scheitelwinkel? Was ist ein Nebenwinkel? (Du hast in deinen Arbeitsblättern ein AB mit einer guten Übersicht, hefte sie im Merkheft ab)</p>	<input type="checkbox"/>
K	AB 6 Nr. 1b; 2	„Rot markiert“ heißt in diesem Fall: alle unbekanntes Winkel	<input type="checkbox"/>
L	AB 5, AB 6 Nr. 3	Bestimme für die drei Dreiecke auf der linken Seite von AB 5 jeweils die Summe aller Innenwinkel ($\alpha + \beta + \gamma$).	<input type="checkbox"/>
		⚠ Kontrolle durchführen	<input type="checkbox"/>
M	AB 7	Wir lernen Stufen- und Wechselwinkel kennen. (Musteraufgabe Nr. 4 ins Merkheft)	<input type="checkbox"/>
N	●●AB 7 Nr. 4b AB 8 Nr. 1, 3	●●●AB 7 Nr. 4b; 6 AB 8 Nr. 2, 3	<input type="checkbox"/>
O	AB 7 Nr. 5 AB 8 (fehlende Aufgaben)		<input type="checkbox"/>
		⚠ Kontrolle durchführen	<input type="checkbox"/>

Bis hierhin solltest du alles haben, schließlich haben wir es gemeinsam erarbeitet.

Seiten und Winkel eines Dreiecks		E-Kurs 8	3
Material und Aufgabe		Hilfen zum Bearbeiten / Tipps und Bemerkungen	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>P</p> <p>Özlem, Lara und Paul überprüfen, ob sich die dreieckige Platte durch die Tür tragen lässt.</p>  <p>Welche Messungen führen sie dafür durch?</p>	<p>1. Welche Messung führen die Schüler durch? Schau dir das Bild genau an.</p> <p>2. Zeichne ein beliebiges Dreieck und zeichne „die Höhe“ ein.</p> <p>3. Beschreibe, wie du vorgegangen bist.</p> <p>Hier hilft dir folgendes Video: https://youtu.be/OpL6rkhUfkQ</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>Q</p> <p>AB 9 AB 10</p>		Wir üben das Zeichnen von Höhen in Dreiecken.	<input type="checkbox"/>
Mithilfe des Videos...	MH	Merkhefteintrag zu: - Höhe im Dreieck	

STOP

Dein Lernplan geht hier weiter...

Ab hier arbeiten wir nach Ostern gemeinsam weiter!			
R	AB 11		Mittelsenkrechte und Umkreis <input type="checkbox"/>
S	AB 12 Vorderseite	PA	Notiere den Satz des Thales in eigenen Worten: Überprüfe den Satz. <input type="checkbox"/>
T	AB12 Rückseite Nr. 3a, c, f		<input type="checkbox"/>
	⚠ Kontrolle durchführen		<input type="checkbox"/>
U	Merkhefteintrag zu: - ..., - Mittelsenkrechten im Dreieck und Umkreis, - Satz des Thales:		